

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальный куб «Что? Где? Когда?»

для обучающихся 7 классов

Кшевецкой Марины Алексеевны

**Санкт-Петербург
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Условия реализации.....	4
1.4. Место программы в учебном плане.....	5
1.5. Формы организации деятельности учащихся на занятии.....	5
1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	6
2. Учебно-тематический план	7
3. Календарно тематическое планирование курса дополнительного образования..	8
4. Информационно-методическое обеспечение программы	12
4.1. Литература для педагога.....	12
4.2. Литература для учащихся	14
5. Лист корректировки поурочно тематического планирование рабочей программы	18

. Пояснительная записка

Программа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.

Интеллектуальные игры как исторически обусловленное общественное явление с давних пор составляют неотъемлемую часть жизни человека. Игра обучала навыкам социального поведения, развивала многие социально-значимые навыки человека.

1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Современная система образования нового тысячелетия должна обратиться к активному использованию игр в воспитании и обучении подрастающего поколения. Одной из эффективных форм приобщения сегодняшних школьников к интеллектуальной культуре, стимулирования их познавательно-творческой деятельности являются клубы интеллектуального развития. Именно клубная форма работы позволяет педагогу последовательно и целенаправленно вести работу с эмоциональной сферой ребенка, управлять познавательными процессами, интенсивно формировать практические навыки работы с все более возрастающим потоком информации.

В основу настоящей комплексной образовательной программы определены педагогические принципы, реализуемые в Ассоциации Молодежных Клубов Интеллектуального Развития (АМКИР).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание детского коллектива (команды), через вовлечение школьника в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим.

Задачи:

Образовательные задачи:

- изучение интересных и наиболее известных исторических событий и культурного наследия мира;
- приобретение навыков сбора информации, решения логических задач;
- приобретение навыков составления логических вопросов.

Развивающие задачи:

- развитие индивидуальности у подростков в процессе занятий в клубе интеллектуального развития;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- развитие интеллекта (выработка особого отношения к своим технологическим ресурсам (способностям), их максимальное использование, а часто и стремление выйти за их пределы);
- развитие лидерских и организаторских качеств.

Воспитательные задачи:

- формирование гражданско-патриотических качеств ребенка;
- воспитание активного члена общества, способного к свободному и ответственному социальному выбору;
- воспитание у ребенка потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

Отличительной особенностью данной программы является использование следующих педагогических принципов:

- принцип креативности – творческий характер всей деятельности клуба – реализуется на основе желаний и возможностей каждого ребёнка, воплощается в деятельности путём создания ситуации выбора вида учебно-творческих заданий, где он может проявить себя;
- принцип научности – научно обоснованный подход к составляющим компонентам деятельности клуба (цели, задачи);
- принцип индивидуального роста каждого ребёнка обеспечивается через игровые позиции и участие в программах разного уровня;
- принцип культурной сообразности – развитие и открытие себя, осуществляемое в определённой социокультурной среде, не противоречащей природе ребёнка;
- принцип целостности педагогического процесса реализуется через создание единого воспитательно – образовательного пространства, координацию единых педагогических требований, и совместной деятельности педагогов;
- принцип коллективности – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри команды;
- принцип системности и дополнителности – требует рассматривать деятельность каждой ступени как взаимосвязанный, взаимодействующий элемент целостной системы центра развития.

1.3. Условия реализации

Программа реализуется с детьми в возрасте от 9 до 16 лет. В учебные группы приглашаются все желающие.

Основной формой обучения является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения. Основание: решение Педагогического

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

совета ГБОУ гимназии 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева от 26.10.2020г №2, приказ №181 от 26.10.2020г.

1.4. Место программы в учебном плане

Данная образовательная программа рассчитана на реализацию в течение одного года.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

1.5. Формы организации деятельности учащихся на занятии

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- по звеньям.

Формы проведения занятий

- соревнование;
- игра;
- конкурс;
- экскурсия;
- турнир;
- викторина.

Методы обучения

По способу организации занятия

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, фотоматериалов; работа по образцу);
- практический (составление вопросов, викторин, самостоятельный подбор материалов по предложенным темам; проведение тренингов, игр).

По уровню деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают, усваивают предоставляемую информацию)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и осваивают предложенные способы деятельности)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- частично-поисковый (обучающиеся участвуют в процессе поиска решения поставленной задачи совместно с педагогом, предлагают самостоятельные пути решения проблемы).

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Оценка результатов занятий школьников в клубе интеллектуального развития осуществляется с помощью следующих критериев:

Учащиеся должны уметь:

- работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- работать с учебным материалом;
- самостоятельно подбирать тематический материал;
- выполнять самостоятельные задания;
- применять свои знания при подготовке к различным мероприятиям.

Учащиеся должны знать:

- начальные теоретические основы решения интеллектуальных задач;
- основные исторические события нашей страны;
- имена и основные этапы биографии знаменитых людей;
- основные литературные произведения знаменитых писателей, поэтов;
- знаменитые музыкальные произведения;
- знаменитых художников и их полотна;
- знаменитые театральные постановки;
- общие вопросы естественнонаучного цикла;
- основные принципы поиска, отбора и анализа информации;
- основы безопасности жизнедеятельности при организации различных мероприятий.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

словесные, наглядные, иллюстративно-демонстрационные, практические, логические, методы исследования.

1.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Основными методами оценивания успешности овладения обучающимися содержания программы являются наблюдения. Результаты этих наблюдений отражаются в диагностической карте отслеживания результативности.

Формы проведения итогов реализации:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- игра;
- конкурс;
- фестиваль;
- турнир.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Мир знатоков	2	1	1
3.	Своя игра	2		2
4.	Вопрос или не вопрос? Вот в чем вопрос...	2	1	1
5.	Игры от «А» до «Я»	2		2
6.	Интеллектуальный марафон	2		2
7.	Как подготовить и провести игру	2	1	1
8.	Интересное вокруг нас	2	1	1
9.	Поделись своими знаниями	2		2
10.	Мир вокруг нас	2		2
11.	Зачетные занятия	4	-	4
12.	Игры	4	-	4
13.	Региональный турнир	5	-	5
14.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	34	5	29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			вопрос...	Когда? Практика: Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.	
№ 8 - 9	Октябрь Ноябрь		Игры от «А» до «Я».	Теория: Интеллектуальные игры: эрудит – лото, викторины, веришь – не веришь. Практика: Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.	2
№ 10 - 11	Ноябрь		Интеллектуальный марафон.	Теория Интересные формы тренингов: перевертыши, омонимы, аннотации, словесный портрет. Практика: Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.	2
№ 12 - 13	Декабрь		Как подготовить и провести игру.	Теория: Процесс подготовки различных игр: викторина, эрудит-лото, «Что? Где? Когда?». Практика: Ролевые игры по данной теме.	2
№ 14 - 15	Декабрь		Интересное вокруг нас.	Теория: Интересные вопросы науки, культуры, литературы,	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				<p>истории.</p> <p>Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Практика:</p> <p>Ролевая игра «Я - знаток...»</p>	
№ 16 - 17	Январь		Поделись своими знаниями.	<p>Теория:</p> <p>Игры для непосвященных, правила подготовки игры для широких масс.</p> <p>Практика:</p> <p>Ролевая игра «Мы шефы»</p>	2
№ 18 - 19	Январь Февраль		Мир вокруг нас.	<p>Теория:</p> <p>Особенность вопросов по географии, истории родного края.</p> <p>Практика:</p> <p>Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.</p>	2
№ 20 - 23	Февраль Март		Зачетные занятия.	<p>Теория:</p> <p>Классификация вопросов по трудности.</p> <p>Практика:</p> <p>Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.</p>	4
№ 24 - 25	Март Апрель		Игры.	Виды интеллектуальных игр.	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				Игры, тренинги, тесты, викторины, конкурсы по данной теме.	
№ 26 - 30	Апрель Май		Региональный турнир.	Теория: Этапы подготовки к региональному турниру. Практика: Региональный турнир	5
№ 31 - 34	Май		Итоговое занятие.	Практика: Круглый стол по итогам года.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1. Литература для педагога

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
2. Афанасьева Г. Логика: Для совместной работы родителей и педагогов с детьми дошкольного возраста. – М.: КомТех, 1998.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002.
4. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
5. Барр Ст. Россыпи головоломок. – М.: Мир, 1984.
6. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Книжки 1-4. – М.: РОСТ, 1998.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, 2001.
9. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
10. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
11. Гарднер М. А ну-ка, догадайся! – М.: Мир, 1984.
12. Гарднер М. Есть идея! – М.: Мир, 1982.
13. Гарднер М. Крестики-нолики. – М.: Мир, 1988.
14. Геллер Г.И. Наш друг – игра. – Минск: Народная асвета, 1979.
15. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Коллективно-творческие дела: Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования /КИПАРИС. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
16. Гурин Ю.В, Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл, М.: ОНИКС, 2000.
17. Давыдов А.С. Играя, растём и умнеем: 198 игр и занятий для развития и развлечения вашего ребёнка. – М.: АСТ, 1997.
18. Заесенок В.П. Логические истории. – М.: Карапуз, 2002.
19. Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело: Игры для всей семьи. – Ярославль: Академия развития, 1998.
20. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.

22. Игры и развлечения. – СПб.: Валери СПб, 1998.
23. Игры и развлечения: В трёх книгах /Сост. Л.М.Фирсова. – М.: Молодая гвардия, 1989–1991.
24. Игры, праздники и развлечения для детей /Сост. Г.Богданова. – Ростов н/Д.: Владис, 2001.
25. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб.: Союз, 1997.
26. Козловский Е.Г. Нам слово "скука" не знакомо: Занимательная игротека. – М.: Молодая гвардия, 1989.
27. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. Нескучайка. – М.: Молодая гвардия, 1992.
28. Кравченко М.А. Игровая мозаика. – Екатеринбург: Изд-во Т.И.Возяковой, 2002.
29. Кроссворды, игры, загадки /Сост. А.В.Березнев. – Ростовн/Д.: Феникс, 1999.
30. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
31. Куликов А.Н. Задачи, ребусы, головоломки стран мира. – М.: Пилигрим, 1997.
32. Кучерявый А.Г. Головоломки для детей. – Донецк: Сталкер, 1998.
33. Латий Е.А. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
34. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985.
35. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
36. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Лист Нью, 2001.
37. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
38. Никитин Ю.З. Весёлый вечер: Интеллектуальные игры. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1992.
39. Пиглицина Г.Ю. Энциклопедия детских праздников. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2000.
40. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
41. Сухин И.Г. Литературные приключения. – М.: Слово, 2000.
42. Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие. – М.: Новая школа, 1996.
43. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1992.
44. Таунсенд Ч.Б. Самые заковыристые головоломки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

45. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: Академия развития, 1996.
46. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
47. Триста шестьдесят пять развивающих игр /Сост. Е.А.Беляков. – М.: Рольф, 1999

4.2. Литература для учащихся

1. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. – СПб.: МиМ-Экспресс, 1996.
2. Андерсен Д. Самые головоломные головоломки в картинках. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002.
4. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
5. Барр Ст. Россыпи головоломок. – М.: Мир, 1984.
6. Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись мыслить: Игры и тесты для детей 7–10 лет. – Харьков: Фолио, 1998.
7. Бартл А., Бартл М. Увлекательные детские игры. – М.: Мир книги, 2001.
8. Весёлые игры для детей /Сост. Э.А.Гринько. – Донецк: Сталкер, 2001.
9. Весёлые путешествия /Сост. Т.Матеша. – Минск: Альт, 1993.
10. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Книги 1-4. – М.: РОСТ, 1998.
11. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, 2001.
12. Зак А.З. 500 занимательных логических задач для школьников. – М.: ЮНВЕС, 2002.
13. Зак А.З. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребёнку стать смышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
14. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
15. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
16. Игры, ребусы, загадки для младших школьников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Игры, ребусы, загадки для школьников: 4-8 класс /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
18. Книга лучших головоломок для детей. – М.: РОСМЭН, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

19. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – СПб.: Союз, 2001.
20. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб.: Союз, 1997.
21. Козловский Е.Г. Нам слово "скука" не знакомо: Занимательная игротека. – М.: Молодая гвардия, 1989.
22. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. Нескучайка. – М.: Молодая гвардия, 1992.
23. Кравченко М.А. Игровая мозаика. – Екатеринбург: Изд-во Т.И.Возяковой, 2002.
24. Кроссворды, игры, загадки /Сост. А.В.Березнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
25. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
26. Куликов А.Н. Задачи, ребусы, головоломки стран мира. – М.: Пилигрим, 1997.
27. Кучерявый А.Г. Головоломки для детей. – Донецк: Сталкер, 1998.
28. Латий Е.А. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
29. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985.
30. Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1996.
31. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: ТЦ "Сфера", 2002.
32. Сухин И.Г. Игры с буквами и словами на уроках чтения в школе и дома: Любимые сказки в кроссвордах, играх, загадках. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
33. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
34. Сухин И.Г. Литературные приключения. – М.: Слово, 2000.
35. Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие. – М.: Новая школа, 1996.
36. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1992.
37. Сухин И.Г. Новые 600 загадок – 90 кроссвордов. – СПб.: Союз, 1998.
38. Сухин И.Г. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2002.
39. Сухин И.Г. 101 литературный кроссворд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2002.
40. Тажева М. Занимательные задачи на развитие интеллекта младших школьников. – Нальчик: Эль-Фа, 1995.
41. Таунсенд Ч.Б. Звёздные головоломки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
42. Таунсенд Ч.Б. Самые заковыристые головоломки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

43. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М.: Рольф, 2001.
44. Худякова С.А. Занимательные игры: Сборник игр и заданий для учеников 1-4 классов. – Миасс: Геотур, 1999.
45. 600 задач на сообразительность: Загадки. Ребусы. Логика. Кроссворды /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: Сталкер, 1995.
46. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1993.
47. Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
48. Эйнон Д. Творческая игра: От рождения до десяти лет. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
49. Энциклопедия головоломок: Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
50. Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
51. Энциклопедия игр и развлечений /Сост. А.В.Агарков. – СПб.: Золотой век, Диамант, 1999.
52. Энциклопедия игр и развлечений: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

5. Лист корректировки поурочно тематического планирование рабочей программы

Предмет: _____

Класс: _____

Учитель _____

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC